

みてみよう! くふうしよう! ちょうせんしよう!

キンダーブック がくしゅうおおぞら 2月号



表紙の絵から

今月の表紙は、グリム童話より「ヘンゼルとグレーテル」です。ヘンゼルとグレーテルの前にはおいしそうなお菓子の家が建っています。知っているお菓子や食べてみたいお菓子について話題が広がりそうですね。また、自分だけのお菓子の家を想像し、絵を描いて発表してみてもおもしろいでしょう。

だいのずの へんしん

加工のしかたや育て方によって、さまざまな食品に変化する大豆について知らせます。

節分でまく大豆は収穫の時期や育て方によって見た目や名前が変わることを確認します。名前や姿が変わっても、もとは同じ大豆であることを伝え、その不思議さを感じられるとよいですね。味や食感の違いなども話し合ってみましょう。

えだまめ
なつ、夏に畑が じゅくす 実るの、あじろいろの、ときにしゅうかくした、ものが、えだまめ。

だいのずやき
だいのず、あぶらに、つけて、くわい、とこまで、そだてる。あぶら、のびてくると、だいのずやし、になる。

へんしん
えだまめと、もやしに、

だいのず **だいへんしん!**

とうゆ
つぶした、だいのずを、にて、しぼる。

あぶらあげ
とうゆを、うすく、きって、あぶらで、あげる。

しょうゆ
おした、だいのずを、しおらんと、まぜて、ほっこりさせて、しぼる。

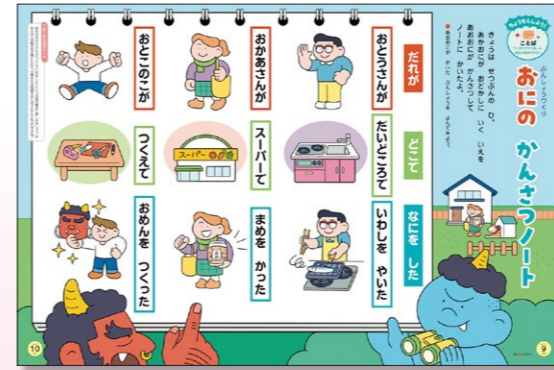
なっとう
おした、だいのずを、ほっこりさせて、ほっこりさせる。

みそ
おした、だいのずを、つぶし、しおらんと、まぜて、ほっこりさせる。

大豆が加工され、姿や味が変わることのおもしろさを紹介します。ほかにどんな大豆の加工品を知っているか問いかけたり、豆腐など手軽にできる大豆の加工食品を実際に作ってみたりするとより興味を引きだせそうですね。

おにの かんさつノート

ちょうせんしよう!
ことば
ことばや文字に親しみ、国語の基礎を学ぶ



ねらい 「だれが」「どこで」「何をした」という文章の基本構造を知らせます。

つかい方のポイント 「だれが」「どこで」「何をした」という構造から成り立っている文章を伝えます。絵を見ながら誌面の文章を確認した後は、この構造を用いて実際に文章を作り、発表し合ってみるとよいですね。

みんなで はなしあおう!

くふうしよう!
しゃがいせいかつ
小学校生活につながる社会性を身につけよう



ねらい 話し合いをするためにたいせつな態度や行動を考えます。

つかい方のポイント 誌面を見ながら話し合いの進め方を考えていきます。自分たちならどうやって遊びを決めるのか、具体的に話し合ってみましょう。また、その際はどうしたら話を聞いていることが相手に伝わるのかも併せて考えましょう。

「がくしゅうおおぞら」を 保育にご活用ください!

しゃがいせいかつコーナーの ちゃんとノートの表紙と 29~30ページの誌面画像が ダウンロードできます!



<https://kinderbook.froebel-kan.co.jp/DL/om>

絵本をつかった指導計画の文例

コーナー	子どもが経験すること	保育者の配慮	5領域	10の姿
<p>みてみよう! かんきょう 身のまわりのしくみや不思議を知ろう</p> <p>「だいのずのへんしん」</p>	<ul style="list-style-type: none"> 大豆の特徴や加工品について知る。 節分に興味をもつ。 豆腐作りを楽しむ。 	<ul style="list-style-type: none"> 大豆や豆乳、きな粉など実物を用意し、見た目やにおい、感触などを確かめられるようにする。 鬼は大豆が苦手であることを知らせ、行事への興味も促していく。 栄養士と連携しながら、実際に豆腐作りを行うことで、大豆や加工食品への興味を高めるほか、食事への意欲などにもつなげていく。 	<p>健康</p> <p>環境</p>	<ul style="list-style-type: none"> 健康な心と体 思考力の芽生え 自然との関わり・生命尊重
<p>くふうしよう! しゃがいせいかつ 小学校生活につながる社会性を身につけよう</p> <p>「みんなで はなしあおう!」</p>	<ul style="list-style-type: none"> 話し合いをする際にたいせつなことを考える。 自分の思いを友だちの前で発表する。 目を見て相手の話を聞く。 	<ul style="list-style-type: none"> 具体例を用いながら話すことで、子どもの理解を促していく。 自分の意見を友だちの前で発表する時間と場を設ける。 話を聞いているという態度を保育者が率先してとり、子どもたちの意識と行動につなげていく。 	<p>人間関係</p> <p>言葉</p>	<ul style="list-style-type: none"> 協同性・道徳性・規範意識の芽生え 思考力の芽生え 言葉による伝え合い