

みてみよう! くふうしよう! ちょうせんしよう!

キンダーブック

みてみよう! くふうしよう! ちょうせんしよう!

がくしゅうおおぞら

3月号



表紙の
絵から

今月の表紙は、日本昔話より「桃太郎」です。桃太郎はきびだんごを持ち、鬼退治へ出かけます。迷路をたどると「ももたろう」の文字のほか「おにがしま」やお供の動物の名前の文字が出てきます。また、春は桃のほかに菜の花などの花も見ごろになります。環境のコーナーと関連させて話を広げてみましょう。

みてみよう!

かんきょう
身のまわりのしくみや
不思議を知ろう

きれいだね なのはな

ねらい 菜の花について知り、植物や野菜への興味を促します。

菜の花と呼ばれる植物にはさまざまな種類があることを確認しましょう。なかにはふだん自分たちが食べている野菜もありますね。菜の花以外にも、野菜として食べている実や根と花が結びつくよう写真を用いながら話題にしてもおもしろいでしょう。



菜の花はさまざまな部位が食べられることを知らせます。部位によって好む生き物が異なることや、菜の花を用いた献立などにも興味を促していけるとよいでしょう。栄養士と連携して食育へつなげることもできますね。

ちょうせんしよう!
ことばのジャングル
音読を楽しみ、日本語のおもしろさを知ろう

たんぽぽ



ねらい たんぽぽを想像しながら音読し、詩のリズムや響きを楽しみます。

つかい方のポイント 春になるとあちらこちらに元気に咲いたんぽぽを想像しながら、声に出して読み、ことばの響きやリズムのおもしろさを伝えましょう。子どもたちには新しい環境でも、たんぽぽのようにそれぞれの場所で元気に力強く育ってほしいですね。

くふうしよう!

プログラミングの
かんがえかた
問題を立てて問題を
考えられる力を伸ばそう

りっぱな にんじゃになれたね!



ねらい ヒントの条件をよく見て、衣装の組み合わせを考えます。

つかい方のポイント 条件をよく見ながら、衣装の組み合わせについて考えていきましょう。襟巻と下駄は同時につけられますが、襟巻と靴下は同時につけられません。選択肢をひとつずつ声に出しながら確認し、正しい条件の組み合わせを選びましょう。

「がくしゅうおおぞら」を 保育にご活用ください!

しゃがいせいかつコーナーの
ちゃんとノートの表紙と
17~20ページの誌面画像が
ダウンロードできます!



<https://kinderbook.froebel-kan.co.jp/DL/om>

絵本をつかった指導計画の文例

コーナー	子どもが経験すること	保育者の配慮	5領域	10の姿
<p>みてみよう! かんきょう 身のまわりのしくみや 不思議を知ろう</p> <p>「きれいだね なのはな」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 菜の花について知る。 ● 菜の花をつかった料理を食べてみる。 ● 野菜と花を絵合わせクイズにして楽しむ。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 菜の花には種類があることを伝えたり、園のまわりで咲いている場所を知らせたりしながら、菜の花への興味を促していく。 ● 実際に菜の花や野菜が食べられるよう栄養士との連携を図る。 ● 野菜の花や実、根などの写真で絵合わせを楽しみながら、野菜の生長への関心を高める。 	<p>健康</p> <p>環境</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 健康な心と体 ● 思考力の芽生え ● 自然との関わり・生命尊重
<p>くふうしよう!</p> <p>しゃがいせいかつ 小学校生活につながる なめらかなつなげよう</p> <p>「りっぱな にんじゃに なれたね!」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 衣装の組み合わせの条件を理解し、答えを考える。 ● 条件分岐をつかって問題を作ってみる。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 声に出したり絵を指で差したりする方法を伝えることで、条件の理解を促していく。 ● 自分でも問題を作れるように、誌面と同じヒントのチャートで空欄のものを用意する。 	<p>環境</p> <p>表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 自立心 ● 思考力の芽生え ● 数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ● 豊かな感性と表現