

キンダーブック2 2月号



表紙の
絵から

氷の張った湖で魚釣りをしているきつねさん。鹿さんが角をつかって、お手伝いしています。一度にたくさんの魚が釣れたので、きつねさんがびっくりしていますね。しっぽで釣っているかわいらしいこぎつねにも注目してください。



かみで あそぼう!

紙の特性を知り、制作を楽しみましょう。

身のまわりにある紙について知ります。どんな物があるか、どんな物につかわれているかなどに注目してみましょう。紙の特性を意識しながら見つけられるとよいですね。



実際に紙にふれながらどんなことができるか試してみます。紙をやぶるだけでも子どもたちそれぞれの形ができあがることを伝えましょう。何に見えるかなど見立て遊びをしても楽しいです。

紙コップ人形を作ってみましょう。紙の特性を意識して「どうしたらこの髪型になるかな？」など子どもたち自身が考えられるような声かけができるとよいですね。



ちいさい くみの こが こまっていたら...



年下の子との関わりで進級への期待につなげましょう。

困っている年下の子を助けてあげたびまくとこのちゃん。靴をそろえてしまうことも伝えました。みんなでふたりをほめてあげてもよいですね。どんなお兄さん、お姉さんになりたいかなどを聞いて進級を楽しみにできるとよいですね。



できているかな?



みんなが楽しい時間を過ごすための食事のマナーを伝えましょう。

いっしょに食べる人みんなが気持ちよく食事の時間を過ごせることがたいせつです。あいさつや姿勢、食具の持ち方など、ひとつずつ「できているかな?」と確認してみましょう。昼食の前に読めると効果的です。

「キンダーブック2」を 保育にご活用ください!

絵本をつかった指導計画の文例



コーナー	子どもが経験すること	保育者の配慮	5領域	10の姿
<p>「かみで あそぼう!」</p>	<ul style="list-style-type: none"> 紙の特性を知る。 実際に紙を触り、制作してみる。 	<ul style="list-style-type: none"> さまざまな紙や紙製品を用意する。子どもたちが自由に触れるようにしておく。 絵本を参考に人形を作ったり、雪だるまの玉入れをチーム対抗で楽しんだりして、クラスの思い出を増やせるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 表現 環境 言葉 	<ul style="list-style-type: none"> 思考力の芽生え 数量・図形、文字等への関心・感覚 豊かな感性と表現
<p>「ちいさい くみの こが こまっていたら...」</p>	<ul style="list-style-type: none"> 小さい子との関わりの中で、進級することを意識する。 	<ul style="list-style-type: none"> 小さい組の子どもたちを手伝い、お兄さん、お姉さんになったことを伝える。 小さい組の子にどんなことをしてあげたいかなど、みんなで話し合っ、進級への期待につなげる。 	<ul style="list-style-type: none"> 言葉 人間関係 環境 	<ul style="list-style-type: none"> 思考力の芽生え 社会生活との関わり 道徳性・規範意識の芽生え 言葉による伝え合い