

# キンダーブック3 4月号



表紙の  
絵から

毎月、おいしそうな食べ物が何かに変身します。何に変身するか想像力を働かせてみましょう。4月号はいちごケーキがバスに変身！ 子どもたちから出てきたアイデアを、どうしてそう思ったのか、どんなところでそう感じたのか問いかけ、意見を深めてみるのもよいですね。

しぜん  
観察力を養い  
探究心を育む

## てんとうむしを みつけよう！

ねらい テントウムシの種類や生態について観察し、春の身近な生き物に興味をもちましょう。

「ナナホシテントウって知ってるかな？」と問いかけて食べ物や翅などのからだの特徴を伝え、まずはテントウムシへの興味をもたせましょう。食べ物や食べる量を伝えるときは、クイズにしてみるのもおもしろいですね。次のページをめくる前に「違う模様のテントウムシもいるんだよ」などと、期待をもてるように声をかけてみましょう。



ナナホシテントウと似ているナミテントウという種類のテントウムシがいることを知らせます。見たことがある模様があるか問いかけ、じっくり模様を見る時間を作りましょう。



しかけのページでは、穴から草の中をのぞいたり、上や裏側から見たりして、どんな生き物がいるか探してみてください。テントウムシ以外の生き物や植物などにも目を向けてみましょう。散歩の際に、自然へ興味をもつきっかけになりそうですね。



しゃがい  
社会のしくみや  
仕事を知る

## ～しゃがいの しくみ～ てつどう



ねらい 鉄道のしくみや働く人について知らせます。  
つかい方のポイント 知っている電車や乗ったことがある電車について問いかけ、鉄道についての知識を出し合ってみましょう。そのうえで、電車が安全にたくさんの人を乗せられるしくみについて知らせていきます。クイズのように問いかけていくと楽しく読み進められますね。

あんぜん  
自分の身を  
守る力を高める

## ゆうぐで あんぜんにあそぼう！



ねらい 安全に遊具で遊ぶためのポイントについて考えます。  
つかい方のポイント 誌面を見ながら、なぜ危ないのか、なぜよいのかをみんなで話し合っ確認していきましょう。ほかの遊具の安全ポイントやまわりをよく見て遊ぶことを伝え、約束を守るとみんなが楽しく遊ぶことに気づかせます。



## 「キンダーブック3」を 保育にご活用ください！



### 絵本をつかった指導計画の文例

コーナー	子どもが経験すること	保育者の配慮	5領域	10の姿
<p>しぜん 観察力を養い 探究心を育む 「てんとうむしを みつけよう！」</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>身近な生き物への興味・関心をもつ。</li> <li>似た生き物でも、それぞれ違いがあることを知る。</li> <li>ナナホシテントウ・ナミテントウの生態を知る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>身近な生き物の特徴やどこにいるのか、何を食べているのか対話をしながら理解につなげる。</li> <li>観察することでどんなところに違いがあるのか気づけるようにする。</li> <li>子どもの気づきをたいせつにして話を進める。</li> </ul>	<p>環境 言葉</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自然との関わり・生命尊重</li> <li>言葉による伝え合い</li> </ul>
<p>しゃがい 社会のしくみや 仕事を知る 「てつどう」</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>身のまわりの環境について知る。</li> <li>鉄道のしくみについて知る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>たくさんの人を安心安全に運ぶために、どんなしくみがあるのか、どんな人たちがいるのか対話しながら興味をもてるようにする。</li> <li>しくみについて一つひとつついでに伝え、鉄道への理解につなげる。</li> <li>働く人について興味をもてるようにする。</li> </ul>	<p>環境 言葉 人間関係</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会生活との関わり</li> <li>思考力の芽生え</li> </ul>